

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۲۰

نام درس		مقطع / رشته	
کاردرمانی مبتنی بر شواهد		کارشناسی ارشد	
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری	
سیستمهای اطلاع رسانی		نیمسال دوم / دانشکده توانبخشی	
تعداد کل واحد درسی:		کل مدت زمان تدریس: ۳۴ ساعت	
نوع درس	۲ واحد نظری	<input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
ساعت آموزشی (نظری / عملی)	۳۴ ساعت نظری		
شرح دوره			
در این دوره دانشجویان با مبانی کاردرمانی مبتنی بر شواهد شامل تدوین پیکو، یافتن کلیدواژه مناسب، جستجو و ارزیابی و نقد مقالات علمی و چگونگی ترجمان دانش آشنا می شود.			
هدف کلی			
مروری بر اصول و جنبه های کاردرمانی مبتنی بر شواهد و بکارگیری این اصول در کار بالینی می باشد. دانشجویان با گذراندن این واحد می توانند مشکلات و نیازهای مراجعین را ابتدا به سوال بالینی تبدیل و سپس با جستجو و نقد شواهد علمی موجود بهترین شواهد برای پاسخگویی به سوالات را انتخاب و مورد استفاده قرار دهند.			
اهداف اختصاصی (رفتاری)			
<p>اهداف شناختی: دانشجویان در پایان دوره باید بتوانند</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> اهمیت و کاربرد مداخلات مبتنی بر شواهد را توضیح دهد <input type="checkbox"/> منابع مختلف <i>EBP</i> را بداند. <input type="checkbox"/> مراحل مختلف <i>EBP</i> را بداند. <input type="checkbox"/> هرم شواهد را توضیح دهد. <input type="checkbox"/> مقالات یافته شده را بر اساس چک لیستهای ارزیابی، نقد کند. <p>اهداف روانی حرکتی: دانشجویان در پایان دوره باید بتوانند</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> درباره موضوع انتخابی جستجوی درستی در پایگاههای اطلاع رسانی مرتبط داشته باشد. <p>اهداف نگرشی</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> دانشجویان باید اهمیت و ضرورت درس را در کار بالینی درک کند. <input type="checkbox"/> در بحث گروهی شرکت کند و برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شود. 			



فهرست منابع

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف. کتب :

- *Evidence-Based Rehabilitation: A Guide to Practice, Third Edition, 2013 , Author(s): Mary Law, PhD, OT Reg (Ont); Joy MacDermid, PT, PhD.*
- *The evidence-based practitioner : applying research to meet client needs, F.A. Davis Company, 2017, Author: Catana Brown*

ب) مقالات به روز:

مقالات مرتبط با نقد و ارزیابی مطالعات

ج) محتوای الکترونیکی:

فایل‌های پاورپوینت درسی / کمک درسی

فایل‌های پی دی اف مرتبط با تکالیف درسی

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- *Interprofessional Evidence-Based Practice: A Workbook for Health Professionals, 2016, Author(s): Penelope Moyers; Patricia Finch-Guthrie*

گروه آموزشی متولی

اساتید دوره

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبۀ علمی	نام و نام خانوادگی
۱۰۰٪	zahrapashazadehazari@gmail.com	کارشناس عالی	دکتر زهرا پاشازاده آذری

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور فیزیکی و ذهنی در کلاس درس / شرکت در بحث‌های کلاسی
۲	انجام تکالیف ارائه شده در کلاس
۳	دریافت نمره قبولی از آزمون پایان نیمسال



توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی	
<input type="checkbox"/> ترکیبی	<input type="checkbox"/> مجازی
<input type="checkbox"/> حضوری	
روش های تدریس	
<input type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی	<input type="checkbox"/> یادگیری سیار
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<input type="checkbox"/> کلاس وارونه
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	
وسایل کمک آموزشی	
<input type="checkbox"/> وایت برد	<input type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان	
انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
<input type="checkbox"/> ارزیابی پایان ترم	۷۰ درصد
<input type="checkbox"/> ارزیابی میان ترم	
<input type="checkbox"/> تکالیف	۲۰ درصد
<input type="checkbox"/> مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	۱۰ درصد
<input type="checkbox"/> حضور و غیاب	غیبت بیش از حد مجاز منجر به عدم اجازه شرکت در آزمون نهایی میگردد.
<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	
روش ارزشیابی	
<input type="checkbox"/> چهار گزینه ای	<input type="checkbox"/> تشریحی
<input type="checkbox"/> درست - نادرست	<input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده
<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ
<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	تعریف، ضرورت و کاربرد کاردرمانی مبتنی بر شواهد	حضوری	همه منابع	دکتر زهرا



پاشازاده آذری				
دکتر زهرا پاشازاده آذری	همه منابع	حضور	انواع شواهد، هرم شواهد	۲
دکتر زهرا پاشازاده آذری	همه منابع	حضور	اصول کاردرمانی مبتنی بر شواهد	۳
دکتر زهرا پاشازاده آذری	همه منابع	حضور	تدوین سوال پیکو	۴
دکتر زهرا پاشازاده آذری	همه منابع	حضور	یافتن کلید واژه مناسب در مش	۵
دکتر زهرا پاشازاده آذری	همه منابع	حضور	جستجوی شواهد (نحوه جستجو در سایتهای معتبر مانند پاپ مد، کاکرن، ساینس دایرکت)	۶
دکتر زهرا پاشازاده آذری	همه منابع	حضور	ارزیابی شواهد (نقد در تمام سطوح شواهد)	۷
دکتر زهرا پاشازاده آذری	همه منابع	حضور	ارزیابی عملکرد بر اساس شواهد	۸
دکتر زهرا پاشازاده آذری	همه منابع	حضور	مدلهای انتشار تحقیق و انتقال دانش	۹
				۱۰
				۱۱
				۱۲
				۱۳
				۱۴
				۱۵
				۱۶
				۱۷



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴